

ЛЕКЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ НА КЛИНИЧЕСКОЙ КАФЕДРЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Дроздова М.С., Юпатов Г.И., Драгун О.В.,

Немцов Л.М., Соболева Л.В.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

Искусство лектора заключается, безусловно, в умении отбирать информацию, её классифицировать, отбрасывать лишнее, ссылаясь на данные основной и дополнительной учебной литературы.

Отбор материала для лекции – это сложная работа, требующая не только глубокого знания материала, проникновения в его содержание; но и логического анализа, интуиции, своеобразного «лекторского чутья». Лекция по клинической дисциплине мало отличается от других лекций – её основой является распространенное и общепризнанное правило «Нет ничего более практичного, чем хорошая и правильная теория».

Однако студент ждёт на клинической лекции не только теоретических постулатов – его ум требует их клинического подтверждения, и чем обоснованнее и «красочнее» будет это подтверждение, тем выше авторитет лектора и всей преподаваемой дисциплины в целом.

В процессе чтения клинической лекции слушатели – студенты старших курсов должны активно участвовать в осмысливании подаваемого материала, поэтому лектор и не должен, по нашему мнению, стремиться к полному и подробному раскрытию всех вопросов темы. Необходимо предоставить слушателям возможность поработать над фактическим материалом, изложенным в учебниках, и прийти к выводам самостоятельно.

Большую пользу, по нашему мнению, приносит включение в канву лекции клинических примеров, казусных клинических случаев (они, кстати, воспринимаются студентами с большим интересом).

Важно приобщить студента к решению поставленной проблемы,

заинтересовать основной и дополнительной литературой, разными точками зрения на ту или иную проблему клинической медицины.

Однако существуют и некоторые особенности студенческой аудитории. К сожалению, иногда на лекции присутствуют лица, пришедшие на неё лишь в силу своей дисциплинированности («отбыть» положенное время, либо вовсе подремать или пообщаться с друзьями...). В такой обстановке лектору работать гораздо труднее. Здесь нужны особые методические приёмы для удержания внимания: правильная и понятная речь (не лишним был бы микрофон), увлекательное изложение, образность и эмоциональность речи (особый интерес вызывают казусные клинические примеры, разбор врачебных ошибок и проч.), использование юмора.

В контексте вышеизложенного грамотный лектор-клиницист постоянно должен работать не только с учебной, клинической, научной и методической литературой, но и уметь её интересно «подавать».

Одним из лучших методов подачи лекционного материала, по нашему глубокому убеждению, является демонстрация тематических больных. Демонстрации могут быть организованы либо путём доставки пациентов из клиники (чем занимались сотрудники кафедры пропедевтики внутренних болезней многие годы), либо путём «размещения» лекционных аудиторий непосредственно на территории университетских клиник – некоторые актовые и конференцзалы последних вполне можно использовать для чтения лекций одному потоку студентов.

В настоящее же время для клинических демонстраций активно используются компьютерные технологии – они очень помогают лучше преподнести клинические примеры (фотографии больных, основные методики исследования, данные дополнительных методов).

К сожалению, подготовка материалов для мультимедийной презентации – процесс достаточно сложный и трудоёмкий. Процесс изготовления фотографий для качественных слайдов требует профессионального владения фото- и видеосъёмкой; сканирование же фотографий и фрагментов из учебных пособий невозможно в библиотеке и не всегда доступно в УМИЦ.

В сложном и многогранном процессе подготовки к лекции ощущается дефицит специальной методической литературы по её построению, отсутствуют соответствующие пособия. Средства и приёмы не систематизированы, отдельные наблюдения носят случайный характер. Нет чётких критериев построения лекции в связи с её сокращением до 1 часа.

Несмотря на имеющиеся проблемы и трудности, клинические лекции неизменно вызывают большой интерес у студентов. Основная задача лекторов-клиницистов – донести до студентов-медиков свои знания, утвердить их в правильности избранного пути, в великом предназначении Врачевания.

Мы считаем, что клиническую идеологию должны пропагандировать все лекторы на клинических кафедрах. Это поможет преодолеть пассивность студентов, позволит избежать раннего «эмоционального выгорания» и разочарования в своей профессии.